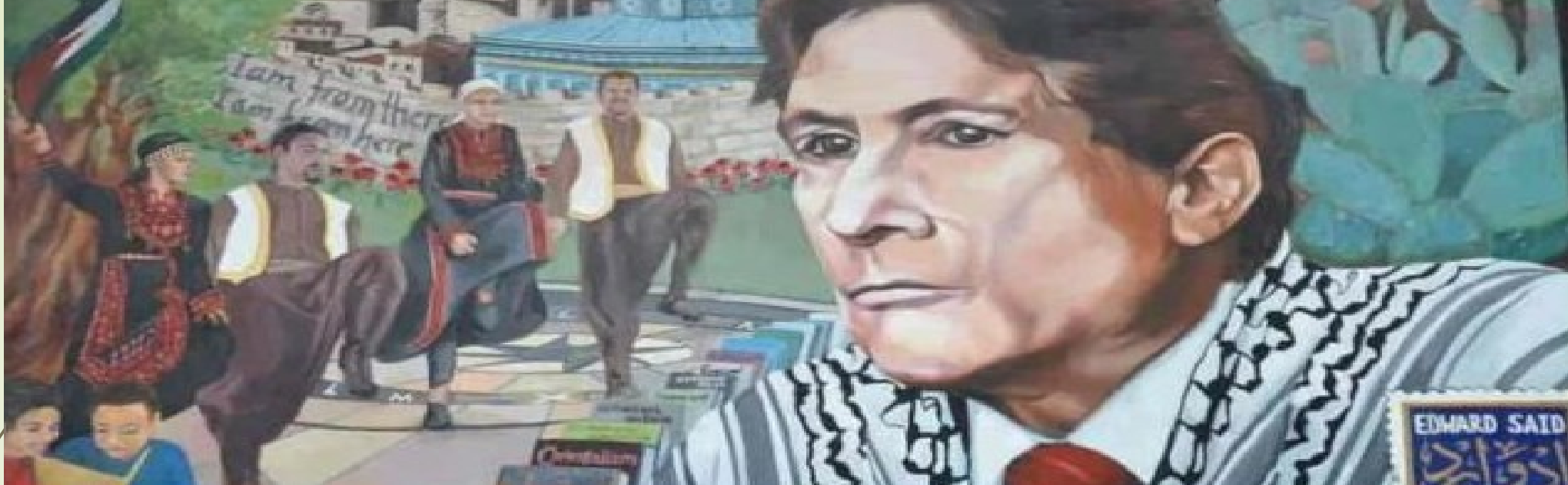




Decolonizzare i manuali di storia

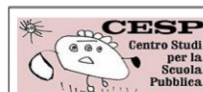
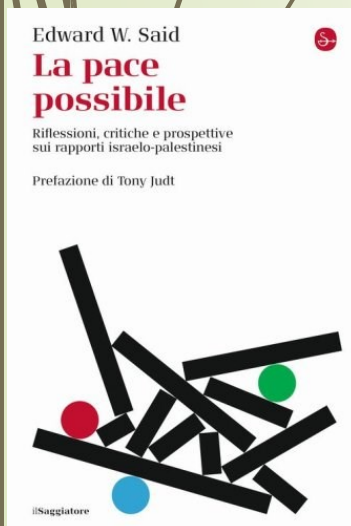
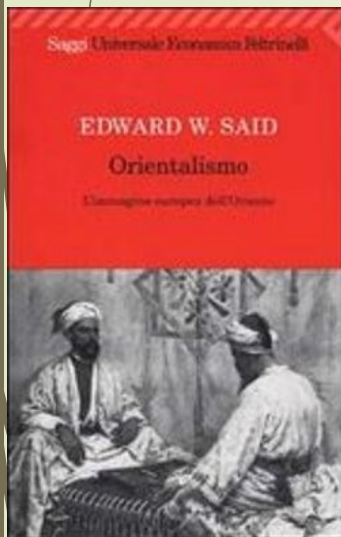
Edward W. Said e il postcolonialismo nella manualistica per le scuole superiori

Prof. Michele Lucivero

CESP Molfetta – Docente Filosofia e Storia Liceo «L. da Vinci» Bisceglie

Edward W. Said, la cultura dell'anti-colonialismo e la sua presenza nella scuola italiana

Palermo, 11 aprile 2025



Sede nazionale: viale Manzoni 55, Roma
Tel. 06-70.452.452 – Fax 06-77206060
Sede regionale: piazza Unità di Italia, 11 Palermo
Tel. 091349192 sicilia.cesp@gmail.com

CONVEGNO NAZIONALE DI FORMAZIONE RIVOLTO AL PERSONALE SCOLASTICO
E A CHI È INTERESSATO ALLE SORTI DELLA SCUOLA PUBBLICA

Edward W. Said, la cultura dell'anti-colonialismo e la sua presenza nella scuola italiana

venerdì 11 aprile 2025 ore 8.30 - 14.00
Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" via Simone di Bologna 11, Palermo

IL CONVEGNO DI SVOLGERÀ IN PRESENZA PER I RESIDENTI NELLA PROVINCIA DI PALERMO.
È POSSIBILE PARTECIPARE ONLINE PER CHI RIESIDE FUORI DELLA PROVINCIA DI PALERMO
Per partecipare al convegno è necessario iscriversi alla pagina web
<https://cobasscuolapalermo.com/iscrizione-convegno-cesp-11-aprile-2025/>
inserendo tutti i dati richiesti, compresa una mail personale funzionante che servirà per l'invio:
• del link per collegarsi sulla piattaforma Gotomeeting per chi seguirà da remoto
• dell'attestato di partecipazione per tutt*
NB: LE ISCRIZIONI ONLINE SARANNO CHIUSE ALL'EVENTUALE RAGGIUNGIMENTO DELLA
CAPIENZA MASSIMA DELLA PIATTAFORMA (240 POSTI)

8,30 ACCOGLIENZA E REGISTRAZIONE PARTECIPANTI

9,00 INIZIO LAVORI

Introduce e coordina: Antonino De Cristofaro (Cesp Sicilia)

INTERVENTI

Edward Said e la questione palestinese: il sionismo tra orientalismo e colonialismo IN DIFFERITA
Miguel Mellino (professore associato Studi postcoloniali, Università L'Orientale, Napoli)
Edward Said e lo sguardo dell'altro
Giovanni Di Benedetto (docente, Cobas Scuola Palermo)
Della creazione orientalistica dell'identità siciliana
Gaspere Russo, Anna Talbi (dottorandi, Università di Palermo)
Edward Said filologo. Per imparare a de-colonizzare il testo
Lorenzo Perrona (docente, Cobas Scuola Siracusa)

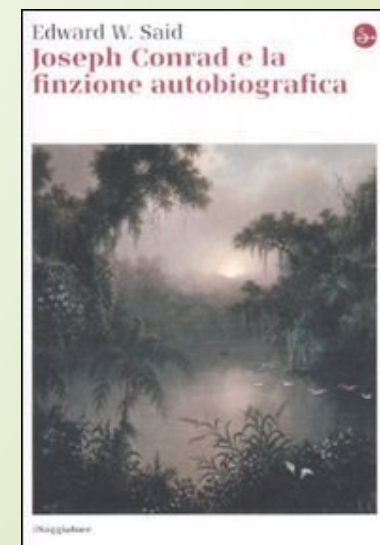
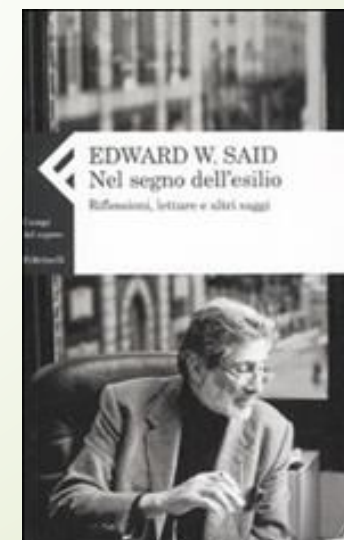
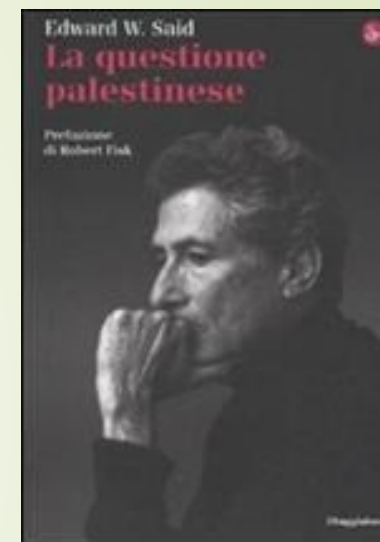
PAUSA CAFFÈ

De-colonizzare i libri di Storia
Michele Lucivero (docente, Cobas Scuola Molitetta)
Elementi di razzismo nella scuola italiana tra l'Unità e il presente
Gianluca Gabrielli (docente, Cobas Scuola Bologna)
Said e l'interpretazione del sionismo ONLINE
Maria Chiara Rioli (SeSaMo)
L'eredità di Said oggi
Tommaso Baris (professore associato, Dipartimento di Scienze Politiche e delle Relazioni
Internazionali, Università di Palermo)

13,00 DIBATTITO

14,00 CONCLUSIONE DEI LAVORI

Il CESP è Ente accreditato per la formazione/aggiornamento del personale della scuola (DM 25/7/2006 prot. 869 e Circ. MIUR
prot. 406 del 21/2/2006). Esonero dal servizio per tutto il personale docente e Ata (art. 64 commi 4, 5 e 7 del Ccnl 2006/2009).



Decolonizzare i manuali di storia

«L'intellettuale è un individuo che svolge nella società uno specifico ruolo pubblico che non può essere riduttivamente equiparato a quello di un anonimo professionista, membro competente di una classe che si limita a occuparsi dei propri interessi. Caratteristica prima dell'intellettuale, i miei occhi, è il fatto di essere una persona capace di rappresentare, incarnare, articolare un messaggio, un punto di vista, un atteggiamento, una filosofia o una convinzione di fronte a un pubblico e per un pubblico. Questo ruolo è un'arma a doppio taglio. È indispensabile, pertanto, che non venga mai meno la consapevolezza di essere qualcuno la cui funzione è di sollevare pubblicamente questioni provocatorie, di sfidare ortodossie e dogmi (e non di generarne), di non lasciarsi facilmente cooptare da governi o imprese, di trovare la propria ragion d'essere nel fatto di rappresentare tutte le persone e le istanze che solitamente sono dimenticate oppure censurate. Questo modo di agire dell'intellettuale si fonda sui principi universali: tutti gli esseri umani hanno il diritto di aspettarsi dai poteri secolari o dallo Stato modelli di comportamento dignitosi in fatto di libertà e giustizia; la violazione deliberato o involontaria di tale diritto va denunciata e combattuta con coraggio».

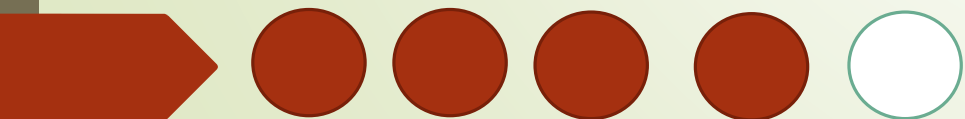
E. Said, *Dire la verità. Gli intellettuali e il potere*, Feltrinelli, Milano 1995, p. 26.

Precauzioni metodologiche e criteri d'indagine

- *Presenza di Edward S. Said nella manualistica;*
- *Presenza di altri autori legati agli studi postcoloniali;*
- *Spazio dedicato alla colonizzazione/decolonizzazione;*
- *Orizzonte ermeneutico di Said: ruolo politico intellettuale;*
- *Sguardo obliquo, prospettico sulla narrazione: controstoria;*
- *Attenzione al linguaggio nella costruzione di universi simbolici;*
- *Focus su questione palestinese e paesi arabi;*
- *Provvisorietà della ricerca, in aggiornamento...*

Valerio Castronovo, *Effetto Storia*, Rizzoli Education, La Nuova Italia, gennaio 2024

- Copertina del III volume, *Palestinesi in fuga dopo i bombardamenti israeliani su Gaza*, 16 ottobre 2023;
- La questione palestinese viene affrontata in diversi paragrafi un po' frammentata;
- **Ernesto Che Guevara**, *Guerra di guerriglia e altri scritti politici e militari*;
- **J. Nehru**, *Il nazionalismo indiano*; **P. Lumumba**, *La dura lotta per l'indipendenza del Congo belga*.
- *Fondamentalismo religioso, terrorismo e guerre, invasione con motivazioni «infondate» dell'Iraq da parte degli USA*;
- **E. Said**, *Orientalismo*, in particolare su *La costruzione culturale dell'Egitto*
- **Ibn al-Athir**, *Le crociate viste dagli arabi*, **S.J. al-Gianzi**, *Un giudizio di parte araba su Federico II*.



Giovanni Codovini, *La quarta dimensione*, D'Anna-Loescher, 2025

- **E. Galli della Loggia**, *L'ideologia dell'anticolonialismo e dell'antimperialismo VS R.J.C. Young*, *La cultura postcoloniale e il terzomondismo*;
- **O. Fallaci**, *Intervista a Khomeini* apparsa su *Il Corriere della sera*;
- **Capitolo XVII**, *La geopolitica del caos e le questioni calde: «Oltretutto la colpevolizzazione dello Stato ebraico provocò in Europa una violenta ondata di antisemitismo, che finì per essere identificato con l'antisionismo»* (p. 587);
- **S. Qutb**, *I Fratelli musulmani e il dibattito sull'islam politico*; **Bin Laden**, **L. Ippolito**, *Che cos'è l'Isis? Il califfo, i suoi eserciti, la sua ideologia*, pubblicato, appunto, su *Il Corriere della Sera*.



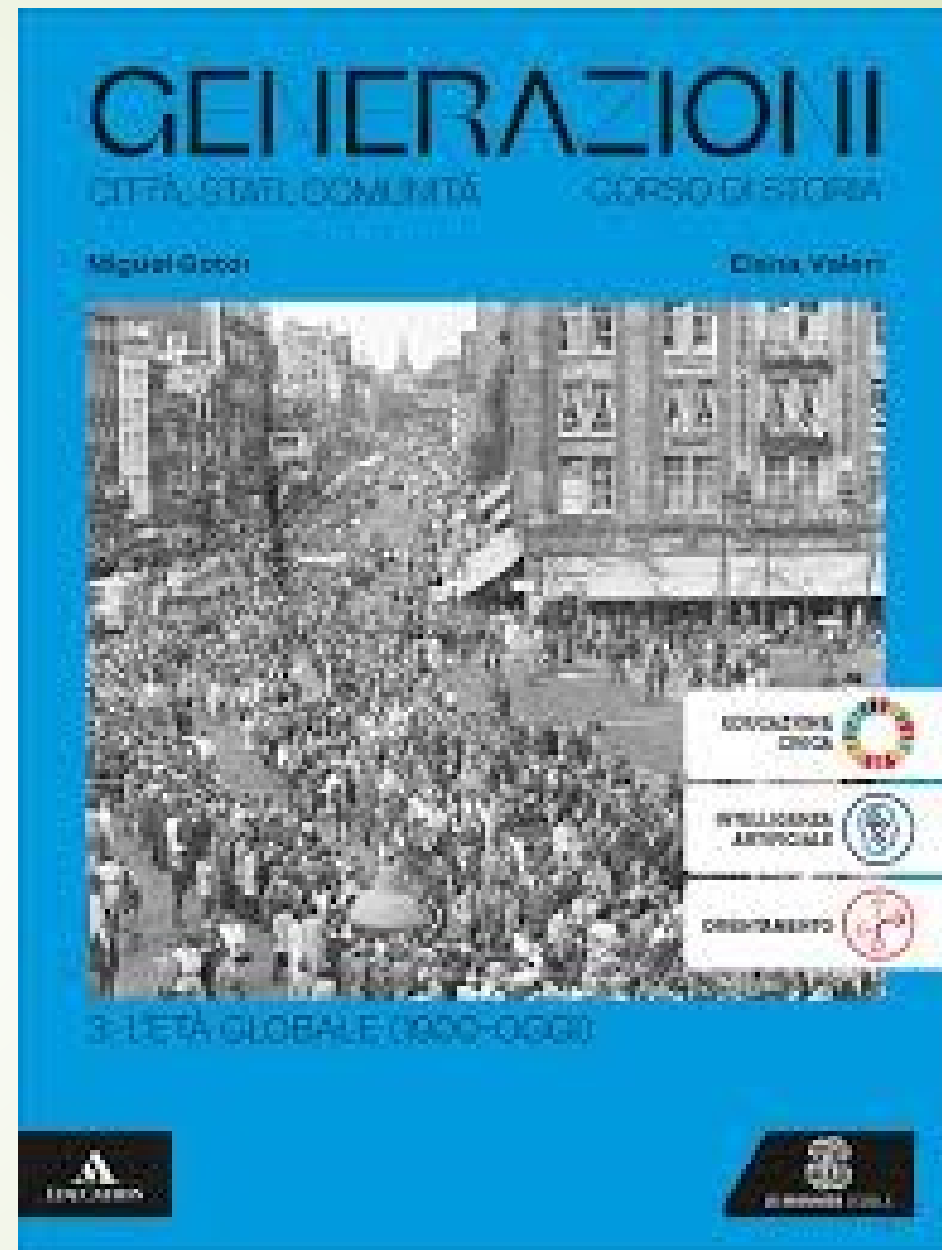
Giuseppe Patisso, Daniela De Lorentiis, Fausto Ermete Cabrone, *La storia in scena*, DeaScuola, Garzanti Scuola, 2025

- **Aldo Cazzullo** per alcune schede e contributi video, non uno storico di professione, ma un giornalista;
- **Gillo Pontecorvo**, *La battaglia di Algeri*, violenza “terroristica” dei fronti di liberazione VS violenza coloniale;
- **G. Calchi Novati**, *La decolonizzazione*, Loescher, Torino 1983: *Risoluzione ONU sulla Palestina* ;
- Poche letture storiografiche;
- Narrazione prettamente incentrata su storia italiana ed europea.



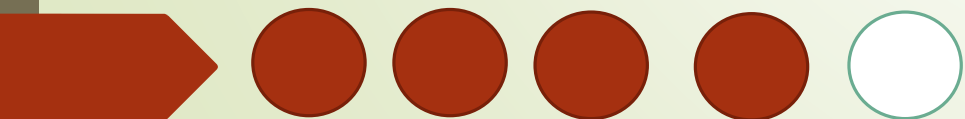
Miguel Gotor, Elena Valeri, *Generazioni. Città, Stati, Comunità*, Mondadori Education, Le Monnier Scuola, 2025

- **Angelo Del Boca**, *Italiani, brava gente?*
- 1917 Arthur Balfour inoltra al banchiere e sionista **Lionel Walter Rothschild** nel sostenere la formazione di uno Stato ebraico autonomo in Palestina;
- **Ghandi**, *La via della nonviolenza*; **Nehru**, *Il nazionalismo indiano*; **Ernesto Che Guerava**, *La guerra per bande*;
- **L. Kamel**, *Terra contesa. Israele, Palestina e il peso della storia*; **I. Pappé**, *Una partizione imposta dall'alto e le logiche della guerra fredda*;
- **M. Foucault**, *In Iran durante la rivoluzione khomeinista*; **G. Kepel**, *La vittoria del "petro-islam" e l'espansione wahabita*;
- **F. Fanon**, *Il mondo colonizzato è un mondo scisso in due*.



Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, *La Storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, Bologna 2024

- **Unità I**, *L'ultima stagione dell'eurocentrismo*;
- **A. Del Boca**, *L'inesorabile Graziani*; *La memoria libica della colonizzazione italiana* corredato da un inserto su *L'anticolonialismo al cinema*;
- **F. Fanon**, *I dannati della terra*; **J. Iliffe**, *La via della decolonizzazione in Africa*; **F. Castro**, *Le ragioni della rivoluzione cubana* e **E. Che Guevara**, *La prima dichiarazione dell'Avana*;
- **E. Abrahamian**, *La rivoluzione iraniana*;
- **D. Grossman**, *Una stretta di mano fra esseri umani* (settembre 1993) VS **E.W. Said**, *The morning after*, 21 ottobre 1993;
- *La storia allo specchio*: **Q. ed-Din Qasim**, *Il trionfo del sultano Mehmed*; **A. Vanoli**, *L'invenzione della Reconquista*.



Franco Franceschi, Fabrizio Ricciardelli, *Corso di Storie, Loescher, Torino*

- **Yat-Sen**, *La Cina depredata* e **J.L. Gelvin**, *L'utopia della laicità nel mondo mediorientale*;
- **A. Del Boca**, *La guerra d'Etiopia e il vero volto del fascismo coloniale*;
- Risoluzione 181 dell'ONU sulla Palestina; **S. Abulhawa**, *Ogni mattina a Jenin*, Feltrinelli, Milano 2011;
- **G. Meir**, *La sorpresa dello Yom Kippur*;
- **Ibn al-Ahitr**, *Massacri e razzie dei crociati a Gerusalemme*; **Usama Ibn Munquidh**, *L'emiro Usama e i templari*;
- **J. Flori**, *La differenza tra crociata e jihad*, **M. Campanini**, *Il jihad non è la guerra santa* e **S. Tibble**, *Gli eserciti di "migranti" nelle crociate*.



Caterina Ciccopiedi, Valentina Colombi, Carlo Greppi, Marco Meotto, *Trame del tempo*, Laterza, Roma-Bari 2022

- **Capitolo II** dell'**Unità III**, "Vendicare Adua". Fascismo coloniale e leggi razziste collaborazione **Eric Gobetti**, **Chiara Colombini**, Fact checking;
- **H. Selassié**, Denuncia dell'aggressione all'Etiopia presso la Società delle Nazioni e **L. Shashka**, Il massacro di Addis Abeba;
- **B. Morris**, L'inizio della guerra arabo-israeliana; **M. Darwish**, Profughi in patria **M. Emiliani**, Medio oriente, una storia dal 1918 al 1991;
- **M.L. King**, I have a dream. Discorso alla manifestazione di Washington, 1963; **Malcom X**, Il diritto afroamericano all'autodifesa; **M. Marabel**, La rivoluzione violenta di Malcom X;
- **A. Mbembe**, **D. van Reybrouck**, **F. Fanon**, **Bob Marley & The Wailers**, **Mao**, **Muhammad Alì**, **Wu Ming**, **Marcos**, **M. Hosni**, **T. Sankara**, **Lorenzo Orsetti**, **Ya Qubi**, **Ibn Battuta**, **J. Ki-Zerbo**



Michela Ponzani, Marco Mondini, *Lo stupore della storia*, Sanoma-Bruno Mondadori, Milano 2025

- **Gandhi**, *La lotta non violenta* (scritto staccato);
- **J. Nehru** e della Risoluzione 181 dell'ONU sulla Palestina;
- **Che Guevara**: «Sarà per il senso del nomadismo e dell'avventura oppure per la voglia di trovare un senso ai mali del mondo, ma nella cultura giovanile il viaggio di Guevara contribuisce alla costruzione del suo mito più di ogni altro episodio della sua vita» (p. 608);



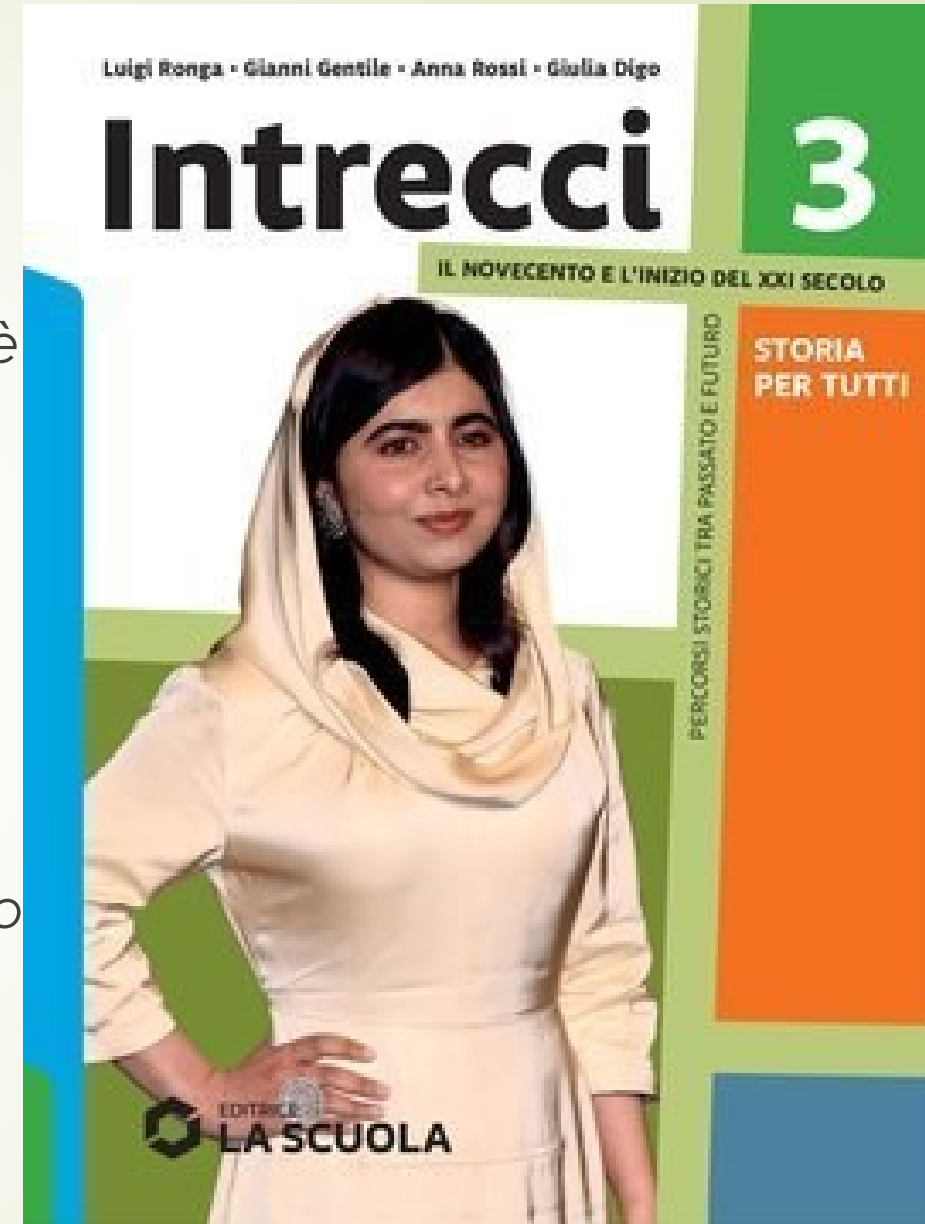
Germano Maifreda, *Liberastoria*, Feltrinelli, Milano 2023

- **T. Herzl**, *Lo Stato ebraico*, mentre a proposito dell'India viene citato **Gandhi** con inserto approfondito sulla nonviolenza;
- Discorso pronunciato da **D. Ben Gurion** a Tel Aviv all'indomani della nascita dello Stato d'Israele;
- **T. Todorov**, **G. Baudot**, *I conquistadores visti dagli indios*.



Luigi Ronga, Gianni Gentile, Anna Rossi, Giulia Digo, *Intrecci*, Editrice La Scuola 2023

- **Gandhi**, *Antiche come le montagne*, e l'Africa con due passi diversi tratti da **F. Fanon**, *I dannati della terra*;
- **J.P. Ngoupandé**, *Il suicidio dell'Africa VS S. Brunel*, *L'aiuto è sempre più fondamentale*;
- **A. Del Boca**, *Italiani, brava gente?*; **V. Deplano**, *I crimini coloniali dell'Italia*; **C. Ottaviano**, *Riprese coloniali. I documenti Luce e la "Settimana Incom"*; **E Cavalleris**, *Strisce di sabbia. Il colonialismo italiano nei fumetti del dopoguerra*;
- **T. Ramadam**, *Islam e libertà*; **F. Rahman**, *Islam*; **N. Abu-Zayd**, *La legge talebana non è quella del Corano*; *Corano*; **V. Piacentini Fiorani**, *Il pensiero militare e il jihad nell'islam*;
- **T. Todorov**, *La conquista dell'America. Il problema dell'"altro"* e **N. Wachtel**, *La visione dei vinti*.



Lucio Caracciolo, Adriano Roccucci, *Limes. I confini della storia*, Mondadori, Milano 2023

- **M. Twain**, *La repressione degli USA nelle Filippine* e **L. Barzini**, *Dal nostro inviato a Pechino. Rivolta del boxer o «Resistenza delle Legazioni»?*;
- **R.F. Betts**, *I mutamenti degli equilibri internazionali che favorirono la decolonizzazione* e **G. Calchi Novati**, **P. Valsecchi**, *Ideologia nazionalista dei Paesi del Terzo Mondo*. Solo tra le risorse digitali compare **F. Fanon**, *La mattia mentale e la colonizzazione*;
- **R. Fisk**, *Il massacro di Sabra e Shatila: un crimine di guerra*, **E. Mo**, *Come si vive in Iran dopo la rivoluzione con gli occhi dell'ayatollah sempre addosso*, tratto da *Il Corriere della Sera* del 1979;
- **E. Di Nolfo**, *La soluzione per la Palestina del 1947*; **B. Morris**, *Tra ebrei e palestinesi: un'incomprensione reciproca*; **C. Klein**, *L'ostilità dell'ortodossia ebraica nei confronti del sionismo*.



Giovanni De Luna, Marco Meriggi, *Valore storia*, Paravia-Pearson, Milano-Torino 2022

- **A. Del Boca**, *Gli italiani in Libia* e **N. Labanca**, *Colonialismo e identità nazionale*;
- Intervista doppia a **Che Guevara** e **Fidel Castro**;
- **J. Nehru**, *Le scelte dell'India*; **P. Lumumba**, *Libertà per il Congo*;
- **G.P. Calchi Novati**, *Dichiarazione di indipendenza dello Stato di Israele*; **C. Vercelli**, *La diaspora palestinese*, tratta da *Storia del conflitto israelo-palestinese*;
- **S. Allende**, *La storia è nostra, sono i popoli che la fanno*; **Hoan Tan Hung**, *Gli effetti dei bombardamenti*; **F.J. Gorus**, *Le origini di uno sterminio*;
- **G. Calchi Novati**, *Decolonizzazione o risorgimento?*, prospettiva marxista VS **A. Lomba**, *Cosa significa "postcoloniale"?*: "post", in senso temporale oppure in senso ideologico;



Andrea Giardina, Giovanni Sabbatucci, Vittorio Vidotto, *I mondi della storia*, Laterza, Roma-Bari 2022

- **L. Thuram**, *Le mie stelle nere. Da Lucy a Barack Obama*;
- **A. Mbembe**, *Postcolonialismo*, Meltemi, Roma 2005;
- **Gaia Giuliani**, *Il colore della nazione*;
- **M. Mellino**, *Cittadinanze postcoloniali. Appartenenze, razza e razzismo in Europa e in Italia*;
- **A. Césaire**, *Discorso sul colonialismo seguito da discorso sulla negritudine*;
- **F. Fanon**, *Il colonizzato e il mondo coloniale*, tratto da *I dannati della terra*;
- **D. Chakrabarty**, *Provincializzare l'Europa*;
- **Edward W. Said**, *Orientalismo. L'immagine europea dell'oriente*;
- **R. Guha**, *La prosa della controinsurrezione* in **R. Guha** e **G.C. Spivak**, *Subaltern Studies. Modernità e post-colonialismo*;
- **C. Volpato**, *La violenza contro le donne nelle colonie italiane*;
- **G. Barrera**, *La storia di Frewini*;
- **R.J.C. Young**, *Politica postcoloniale e filosofia postcoloniale*, tratto da *Introduzione al postcolonialismo*;
- **G. Proglia**, *Tra rimozione ed eredità del colonialismo: l'archivio (post)coloniale*;
- **S. Marchetti**, *Le ragazze di Asmara. lavoro domestico e migrazione post coloniale*;
- **F. Vergès**, *Il femminismo civilizzazione delle donne occidentali da Un femminismo decoloniale*.



Paideia

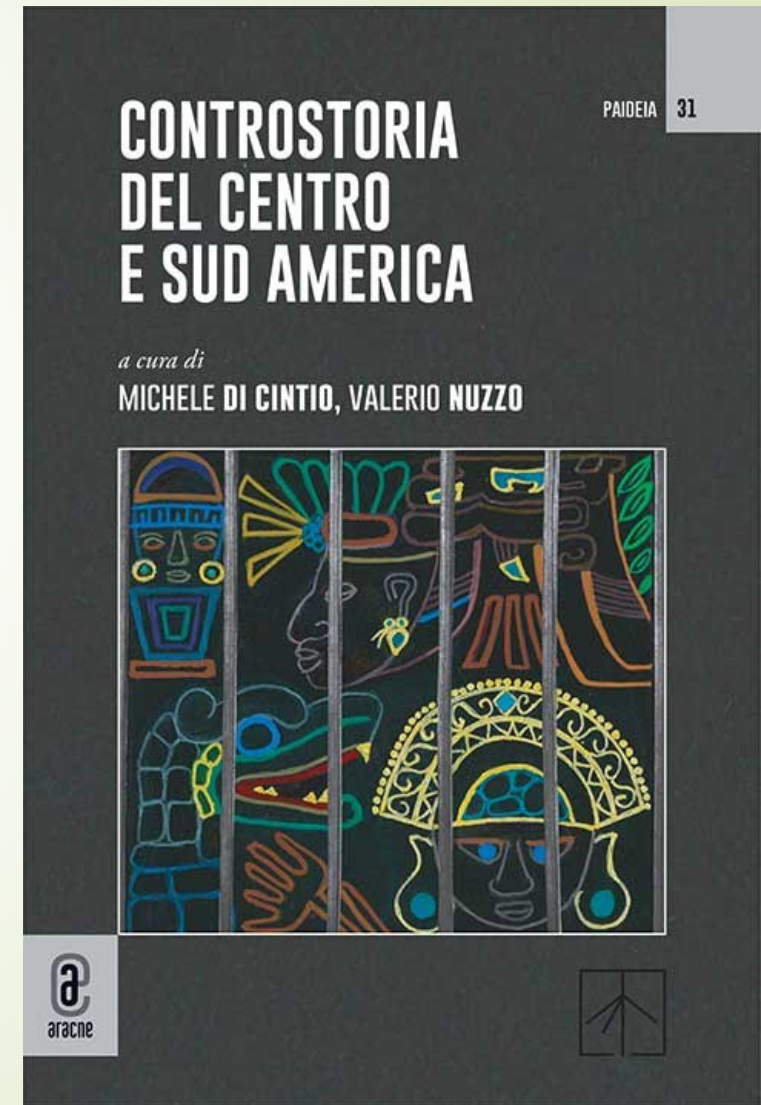
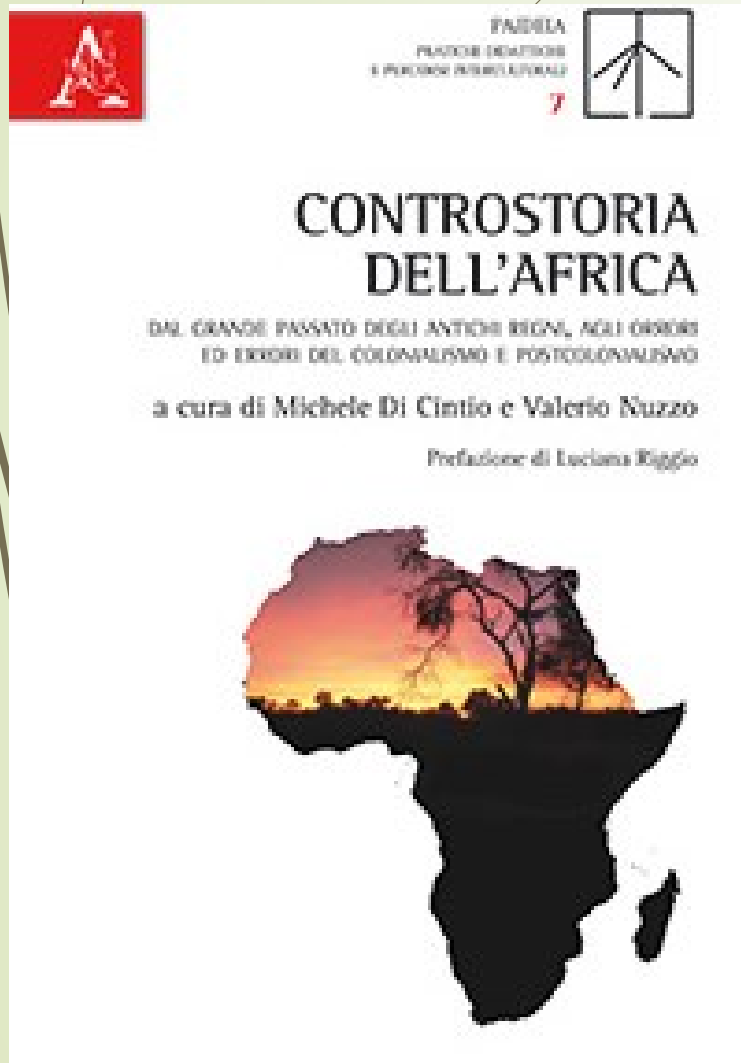
Pratiche didattiche e percorsi interculturali

- **Giangiorgio Pasqualotto, *Prefazione***
- **Pedro Miguel, *Sulla storia dell'Africa***
- **Marcello Ghilardi, *Concezioni della storia a confronto: tra oriente e occidente***
- **Michele Lucivero, *Le crociate dal punto di vista islamico***
- **Michele Di Cintio, *12 ottobre 1492: maledetto sia quel giorno! Parlano i nativi americani***
- **Michele Di Cintio, *La crisi della concezione occidentale della storia***
- **Ylenia D'Autilia, *Cina: dall'Impero alle scoperte***
- **Emanuela Maggio, *L'India dei Moghul e la colonizzazione britannica***
- **Michele Lucivero, *Appendice. Il posto della storia nell'orizzonte della Filosofia come comparazione***

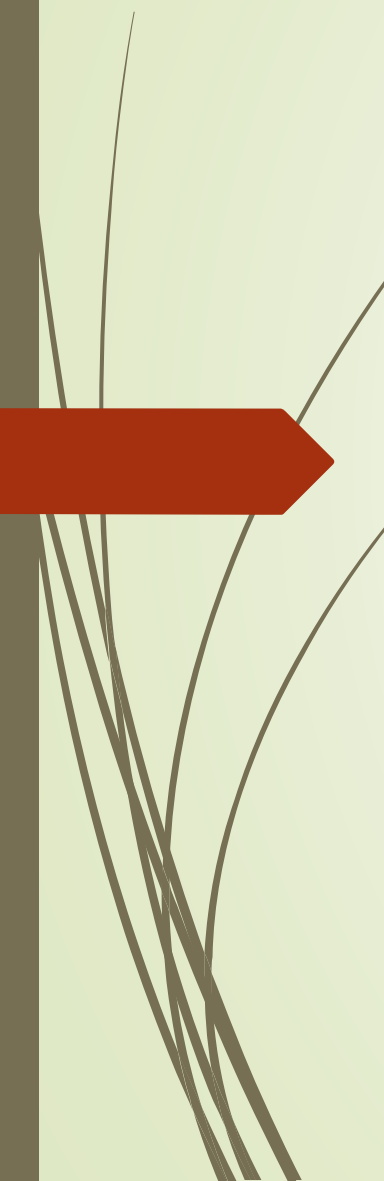


Paideia

Pratiche didattiche e percorsi interculturali



Fine. Grazie per l'attenzione!



«Le rappresentazioni dell'intellettuale, il suo esporre e motivare in pubblico una causa o un'idea, non hanno come scopo primario di rafforzare l'io o di conferire prestigio, né di offrire un servizio all'interno di potenti apparati burocratici grazie a munifici finanziari. Le rappresentazioni intellettuali sono l'attività, e discendono da una consapevolezza scettica, impegnata, indefettibilmente consacrata all'indagine razionale e al giudizio morale. È quanto mette l'individuo di fronte alle sue responsabilità. L'intervento dell'intellettuale necessita di due elementi essenziali: saper usare bene il linguaggio e sapere quando intervenire sul linguaggio».

E.W. SAID, *Dire la verità. intellettuali e potere*, Feltrinelli, Milano 2014, p. 34.